**Draaiboek teaching on the run farmacie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tijd** | **doel** | **wat** | **benodigdheden** |
| 00 – 00.30 uur | Klaarzetten  | * Klaarzetten van de PPT
* hand-out didactische werkvormen
 | PPTFlip-overhand-outs  |
| 00 - 00.15 uur | Introductie op het onderwerp | Stel jezelf voor en vertel aan de hand van een voorwerp wat jij verstaat onder leren. | voorwerpen |
| 00.15 – 00.35 uur | Informeren over werkvormen / leren op de werkvloer | Aan de hand van een PPT krijgen de deelnemers informatie over de verschillende momenten op het werk dat er leermomenten ontstaan, het belang daarvan en de verschillende werkvormen die je kunt gebruiken. Er wordt expliciet uitleg gegeven over het aansluiten bij niveaus (beginnende en ervaren aios, anios en co’s) | PPT |
| 00.35 – 00.50 uur | Inzicht in de leermomenten in eigen werk. | In tweetallen overleggen ze momenten waarop er sprake is van een leermoment, verdieping, uitleg geven.Verzamelen uitkomsten | Flip-overMet 3 kolommen |
| 00.50 – 00.55 uur | Uitleg opdracht  | De opdracht die ze gaan doen uitleggen en kort nog de werkvormen toelichten.Verdelen 3 a 4 groepen bij welke activiteit ga je een concreet voorbeeld verzinnen waarover je aios iets wilt leren in 5 minuten. Kan over een gesprek gaan met patient, opstellen van een notitie, medisch inhoudelijk, protocol, enz. Zorg dat er verschillende dingen komen.Stappen: * verzin een onderwerp,
* wat wil je hierover precies aanleren (soort doel: bewustwording, mening, kennis enz.) beslis op basis daarvan welke werkvorm jullie kiezen.
* Wat ga je dan doen in die 5 minuten (geen PPT en je kan de hand-out gebruiken).
* Beslis wie (1, 2 of hele groep) dit straks gaat doen. Feedback gaat over de werkvorm en niet specifiek over jou als persoon.
 |  |
| 0.55-1.15 uur | Uitvoeren opdracht Toepassen werkvormen op eigen werksituatie | Deelnemers bedenken voor hun activiteit een leermoment van 5 minuten. | Stiften Flip-over |
| 1.15 – 1.40 uur | Oefen in je groepje deze werkvorm. (5 min werkvorm en 5 min feedback)* Toepassen werkvormen op de werkvloer
* feedback
 | Het eerste groepje licht kort toe welke activiteit ze hebben gekozen en gaan dan het uitvoeren.Daarna is eerst de vraag aan de deelnemers, wat was de werkvorm? En wat was het doel? Passen deze bij elkaar?Na afloop doet de trainer een feedbackgesprek aan de hand van de pendleton regels. | Flap / hand-out met pendletonregels |
| 1.40 – 2.00 | Voorbeelden delen | De voorbeelden worden gedeeld, owk verzamelt ze en koppelt ze terug. | Flap / hand-out met pendletonregels |
| 2.00 – 2.15 | Specifieke aandacht voor vragen stellen | Belang van stellen van vragen en discussies, hoe geef je daaraan vorm en waarom is dat leerzaam | Flap / hand-out met pendletonregels |
| 2.15 – 2.45 | Oefenen met vragen stellen | Bedenk in verschillende situaties vragen die je kunt stellen en oefen dit in tweetallen |  |
| 2.45 – 3.00 uur | Plenaire afsluiting | Wat kunnen we hieruit concluderen: take home messageRondje wat ze er zelf van meenemen: in duo’s vertel elkaar wat je echt wilt gaan toepassen komende maand / 2 maanden. Plan met elkaar na 2 maanden een koffiemoment in met als onderwerp: teaching on the run en stel elkaar de vragen: * hoe vaak is het gelukt om het te doen?
* En wat is je ervaring?

evaluatie |  |